

# Mini-Tenis



## Las Cinco Situaciones de Juego en Mini-tenis

Por Mark Tennant

(Tutor de la Escuela de Entrenadores, Asociación de Tenis de Gran Bretaña)

Cuando trabajamos con niños del nivel de mini-tenis, es primordial crear un ambiente que les mantenga en el tenis y les ayude a mejorar, como tenistas y como personas. Esencialmente, el tenis es un juego sencillo en el que los entrenadores somos culpables, en ocasiones, de hacerlo demasiado complicado. La utilización de la táctica como base para cualquier trabajo técnico es clave para que los niños aprendan mediante una serie de situaciones de juego. Este artículo identifica las 5 situaciones de juego de individuales y sugiere como enseñar al mismo tiempo la táctica y la técnica.

Para los niños, el tenis debe ser algo sencillo y el ambiente de la clase tiene que:

- Mantener un equilibrio entre diversión y aprendizaje de calidad
- Procurar que la personalidad del niño se manifieste mediante el juego
- Permitir que el niño aprenda sobre su propio rendimiento y descubra sus propias necesidades
- Facilitar el aprendizaje mediante el descubrimiento
- Desarrollar la comprensión de lo que significa una clase de calidad en la que se esfuerce al tiempo que disfruta del reto de aprender
- Desarrollar las habilidades sociales y de interacción

### Principios fundamentales de un programa de mini-tenis

- **Los contenidos han de adaptarse a las 'ventanas de oportunidad'.** El Programa de Desarrollo a Largo Plazo de la LTA identifica períodos específicos en el desarrollo del niño en que han de trabajarse determinadas habilidades. Entre los 6 y 10 años, las prioridades son la agilidad, el balance, la coordinación (ABC's) y los patrones de movimiento variados.
- **Desarrollar las habilidades fundamentales y la base atlética.** Si se trabajan a tiempo y de manera correcta, las ABC's ayudan a proporcionar la base física y técnica sobre la que se construirá

el resto del juego del tenista cuando madure. Estas habilidades también pueden desarrollarse mediante otros deportes.

- **Desarrollar gestos y movimientos simples que pueden adaptarse a las distintas situaciones de juego.** En la etapa del mini-tenis hay que desarrollar la técnica básica que pueda adaptarse a las distintas situaciones tácticas. Por ejemplo, un movimiento de la raqueta amplio, simple y de abajo hacia arriba al realizar un golpe de derecha desde el fondo de la cancha puede adaptarlo el niño en una etapa posterior para realizar una derecha abierta, de dentro a fuera, un globo o una volea liftada.
- **La competición ha de complementar el entrenamiento.** La competición, por tanto, ha de utilizarse como un medio para aplicar las habilidades físicas, técnicas, tácticas y mentales que el niño necesita aprender. La prioridad ha de ser la oportunidad para desarrollar estas habilidades y la forma en la que se utilizan durante el partido, en lugar de quien ha ganado dicho partido.
- **Proporcionar a todos los jugadores las mismas oportunidades.** Durante la fase de mini-tenis no es posible identificar a los jugadores que serán campeones en el futuro porque los niños no han desarrollado sus habilidades totalmente y aún tienen que crecer mucho. Por tanto, todos los niños tienen que ser tratados de igual manera. Sin embargo, a aquellos que muestren una mayor aptitud y motivación para aprender se les pueden presentar tareas diferentes para ayudarles a mejorar a su propio ritmo, o se les pueden ofrecer clases adicionales. De todas formas no hay que olvidar que ¡Un jugador de 7 años con talento, aún sigue siendo un niño de 7 años!

### La estructura del mini-tenis en Gran Bretaña

Como en muchos otros países, el mini-tenis en Gran Bretaña se basa en canchas de tamaños progresivos con pelotas y raquetas adaptadas de acuerdo a este principio.

Mini Tenis Rojo	Mini Tenis Naranja	Mini Tennis Verde
Cancha 12m x 6m	Cancha 18m x 9m	Cancha reglamentaria
Pelotas rojas (de espuma o de baja presión)	Combinar (para ayudar a la transición de rojo a naranja)	Pelotas naranjas (baja presión)
Raquetas 19"- 23"	Raquetas 23", 25" Combinar (para ayudar a la transición de rojo a naranja)	Raquetas 25", 26", 27



## Situaciones de juego y objetivos tácticos

Es importante que en la etapa del mini-tenis los niños aprendan las situaciones de juego y objetivos tácticos siguientes.

Situaciones de juego	Objetivos tácticos
1. Saque (por arriba de la cabeza) (Rojo, edades 6-8) 2. Devolución (Rojo, edades 6-8) 3. Juego de fondo (Rojo, edades 6-8) 4. Subir a la red o en la red (Naranja/Verde, edades 7-9) 5. El contrario sube o está en la red (Naranja/Verde, edades 7-9)	1. Pasar la pelota por encima de la red y que entre en la cancha (Rojo, edades 6-8) 2. Mover al contrario (Rojo, edades 6-8) 3. Mantener la propia posición en la cancha (Rojo, edades 6-8) 4. Utilizar los puntos fuertes (Naranja/Verde, edades 7-9) 5. Jugar a los puntos débiles del contrario (Naranja/Verde, edades 7-9)

### Resumen de las situaciones de juego y de las tácticas junto con las áreas técnicas que hay que trabajar:

#### Servicio – Objetivos para Rojo/Naranja

- Pasar la pelota por encima de la red y dentro de la cancha de forma consistente
- Mover al contrario (sacar a la derecha y al revés)
- Técnicas y objetivos para desarrollar un gesto de lanzamiento potente
- Técnicas y objetivos para desarrollar un punto de impacto firme
- Técnicas y objetivos para mantener un equilibrio estático durante toda la acción
- Posición de preparado rápida y alerta en la devolución

#### Devolución del servicio - Objetivos para Rojo/Naranja

- Pasar la pelota por encima de la red y dentro de la cancha de forma consistente
- Atacar o mover al contrario
- Mostrar una posición de preparado alerta
- Técnicas y objetivos para devolver de derecha y de revés
- Reconocer un servicio lento /flojo y avanzar

#### Ambos en el fondo- Objetivos para Rojo/Naranja

- Pasar la pelota por encima de la red y dentro de la cancha de forma consistente
- Mover al contrario
- Mantener una buena posición propia en la cancha
- Técnicas y objetivos para colocarse rápidamente
- Técnicas y objetivos para desarrollar gestos correctos y simples en ambos golpes
- Técnicas y objetivos para desarrollar un punto de impacto firme
- Técnicas y objetivos para jugar equilibrado y recuperarse para el siguiente golpe

#### Subir a la red o jugar en la red - Objetivos para Naranja/Verde

- Pasar la pelota por encima de la red y dentro de la cancha de forma consistente
- Mover al contrario (subida) o ganar el punto (volea)
- Mantener una buena posición en la cancha
- Técnicas y objetivos para reconocer una pelota corta y jugar un golpe de subida
- Estar alerta y ágil en la red
- Técnicas y objetivos para diferenciar entre golpe de fondo y volea

#### El contrario sube a la red o juega en la red - Objetivos para Naranja/Verde

- Pasar la pelota por encima de la red y dentro de la cancha de forma consistente
- Mover al contrario
- Técnicas y objetivos para jugar el globo
- Técnicas y objetivos para jugar passing shots

#### Algunas claves constantes

Aunque durante la etapa de mini-tenis hay muchas áreas en las que se ha de trabajar, es importante tener en cuenta las siguientes ‘reglas’ para intentar que cada clase sea productiva y ayude a desarrollar las habilidades necesarias para jugar bien al tenis:

- Esforzarse al máximo en cada clase— comprendiendo que el esfuerzo es más importante que los resultados
- Realizar ejercicio físico general y específico en cada clase— para desarrollar la base física necesaria para el futuro
- Introducir las habilidades psicológicas adecuadas en cada área— para ayudar a los jugadores a disfrutar aprendiendo y empezar a desarrollar confianza, independencia y una mentalidad para solucionar problemas en la cancha
- Actuar y jugar respetando al entrenador y a los compañeros
- Todo peloteo ha de empezar con un servicio, para aprovechar al máximo el tiempo de entrenamiento y la repetición del servicio, y ofrecer al contrario la posibilidad de practicar la devolución

La enseñanza adecuada y eficiente del mini-tenis tiene en su centro un entrenador que comprende las necesidades de los niños, el trabajo que ha de realizarse en esta etapa para proporcionar la base atlética del futuro y que puede entusiasmar a los niños permitiendo que aprendan la técnica del tenis a través de situaciones tácticas. Estas situaciones permiten al niño adaptar la técnica básica a la situación táctica, individualizar su plan de juego y empezar a desarrollar su propio juego para el futuro.

*Este artículo es una transcripción de la presentación dada por Mark Tennant en el Simposium de Tennis Europe en el 2003, en Vilamoura, Portugal.*

